

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorbemerkungen | 7 |
| <i>Bert Pampel</i> Gedenkstätten als „außerschulische Lernorte“. Theoretische Aspekte – empirische Befunde – praktische Herausforderungen | 11 |
| <i>Ines Garnitschnig/Nora Sternfeld</i> Forschung als Prozess. Überlegungen zu transnationaler Geschichtsvermittlung mit SchülerInnen in der postnazistischen Migrationsgesellschaft | 59 |
| Gedenkstätten | |
| <i>Kerstin Dietzel</i> „Man denkt schon darüber nach, wie schrecklich es damals gewesen sein muss und wünscht sich diese Zeit niemals zurück.“ Ergebnisse einer Schülerbefragung in der Gedenkstätte Moritzplatz Magdeburg | 81 |
| <i>Annette Eberle</i> „Ich fand es schrecklich, weil es sind Menschen so wie wir.“ Eine Befragung über „Fühlen“ und „Denken“ bei einem Besuch der KZ-Gedenkstätte Dachau | 97 |
| <i>Alexandra Marx/Michael Sauer</i> Lerneffekte von Gedenkstättenbesuchen im Kontext des Geschichtsunterrichts. Eine quantitative Studie am Beispiel der KZ-Gedenkstätten Buchenwald und Moringen | 115 |
| <i>Kathi Bromberger/Matthias Rosendahl</i> Die Gedenkstätte Bautzen als außerschulischer Lernort. Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schulklassenbesuchen | 147 |

| | |
|---|-----|
| <i>Meik Zülsdorf-Kersting</i> Historisches Lernen in der Gedenkstätte. Zur Stabilität vorgefertigter Geschichtsbilder. | 171 |
| <i>Katarzyna Stec</i> Die Symbolik und Bedeutung der Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau aus der Perspektive jugendlicher polnischer Besucher | 193 |
| <i>Isabella Girstmair/Andreas Baumgartner</i> Zwischen Betroffenheit und Schaulust. Konzeption und erste Ergebnisse einer BesucherInnen-Studie an der KZ-Gedenkstätte Mauthausen im Hinblick auf SchülerInnen | 213 |
| <i>Alexander Pollak</i> Die Verknüpfung von historischem Wissen und Reflexion über Menschenrechte – Herausforderung für Gedenkstätten und Schulen. Eine empirische Studie der EU-Grundrechteagentur (FRA) | 237 |
| <i>Marion Klein</i> Das Denkmal für die ermordeten Juden Europas in Berlin: Strategien der (Nicht-)Authentisierung von Schülerinnen und Schülern | 255 |
| Zeitgeschichtliche Ausstellungen | |
| <i>Volker Schönert/Susanne Weckwerth</i> Emotionale Überwältigung durch Inszenierung? Ergebnisse einer Schülerbefragung am Deutschen Hygiene- Museum Dresden in der Ausstellung „Tödliche Medizin. Rassenwahn im Nationalsozialismus“ | 283 |
| <i>Martina Christmeier</i> Wahrnehmung eines authentischen Ortes. Jugendliche Besucher im Dokumentationszentrum Reichsparteitagsgelände Nürnberg | 307 |
| <i>Julia Franz/Patrick Siegele/Nicole Warmbold</i> Lebensweltorientierungen in der historisch-politischen Jugendbildungsarbeit. Evaluation und Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit in der Ausstellung „Anne Frank. hier & heute“ | 329 |